政策

蒙郡教育委員會

相關條目: EHA, IEE, IFB-RA, IKA, IKA-RA, IOA-RA, JOA-RA

責任辦公室: Instruction and Program Development

資優教育

A. 目的

重申資優教育是 MCPS 的首要工作

確認對整個學業計畫的加速和強化是適當的

為工作人員和社區提供指導,特別強調滿足優等生和潛在優等生的認知和情感需求

擴展每個孩子的知識界限,幫助所有學生發揮自己的最大潛能

確保全系統為所有 K-12 年級資優學生提供差異化的教育計畫和/或服務,包括有學習障礙或其他特殊需要的資優生,並確保在每一所學校為資優生提供在程度和進度方面都適當的教學

B. 問題

每個學生的成功始於建立明確定義的學生成果、發現每一個沒有達到這些成果的學生、採用能提高每個學生表現的適當策略進行干預、並監督結果。具有特殊能力和才能的孩子是學校和社區大眾組合的一部分。他們的學習速度和深度通常與大多數同齡人不同。因為他們有可能取得很好的成績,並且與同齡人相比在情感和學習方式方面具有獨特的需求,所以他們需要教學和課程上的調整,以便在他們已經確定的需求和通常接受的教育服務之間能進行更好的匹配。需要把特別和極其重要的重點放在滿足表現出廣泛能力和才華的優等生和潛在優等生的需求上。無論是在常規課堂還是在特殊教育計畫中,選擇、培訓、發展和評估培養有天賦和才華的學生的教職員,都是滿足這些學生特殊需求的任何嘗試的關鍵要素。

C. 立場

- 1. 定義
 - a) 本政策對資優生的定義如下:
 - (1) 與相同年齡、經驗或環境的其他人相比,表現優異或展現優異 表現潛力且具有傑出才能的兒童和青少年(在來自所有文化群 體、所有經濟階層、以及所有人群的兒童和青少年中都有這些 人才。)
 - (2) 在智力、創造力和/或藝術領域表現出色、具有非凡領導能力 或在特定學業領域表現出色的兒童和青少年(他們需要的服務 或活動可能超出學校通常提供的範圍。)
 - b) 加速教學是指為學生提供比常規課程水平更高的課程;資訊更複雜或教授更多的資訊;教材進度與通常的教學相比更快;與本年級程度的教材相比,學生面臨著更大的挑戰。加速可能包括但不限於以下內容:
 - (1) 一門學科的大學先修課(在不被安排到更高年級的情況下,學生 在一天的部分時間裡與一門或多門學科的更高程度的學生一起 學習)
 - (2) 課程壓縮(減少學生的入門活動、練習和復習, 這樣就可以用節省出的時間更快地完成課程)
 - (3) 精簡課程(學生在一門課程中花費的時間比平常少;例如,在一個學期內完成一年的課程)
 - (4) 小學/初中、初中/高中、高中/大學的同期課程
 - c) *強化*的定義是指讓學生有機會更深入、更廣泛地學習。強化可能包括 但不限於以下內容:
 - (1) 内容的複雜程度讓學生能夠通過研究和分析深入研究感興趣的 主題和選擇
 - (2) 強調需要比較和類比的思維、鼓勵使用通過應用和轉化知識的 方式獲得資訊的思維

(3) 通過深入了解和思考(分析)得出的創意和原創作品

2. 課程大綱

- a) 在幼前班至 8 年級,將向所有有能力或有動力接受此類計畫挑戰的學生提供加速和強化課程。該課程要求嚴格且具有挑戰性,並與優等生的能力、成績和興趣相匹配。
- b) 學生將有機會、同時也被期待有更快的學習進度、深入學習、學習綜 合主題和學科之間的聯繫,以便學生獲得最高水平的學業教學。
 - (1) 將在所有學科中定期使用用來確定學生已掌握內容的預評估, 並為高階教學提供條件。
 - (2) 將採用促進性教學策略(包括探究、小組或個別諮詢、解決問題和更高級別的提問)在加快教學速度和強化教學之間取得平衡。課程將足夠靈活, 能夠回應學生的優勢和興趣。
 - (3) 蒙郡公立學校將準備一系列加速和強化幼兒園至8年級數學、 閱讀/語言藝術、科學和社會學常規課程的目標、活動和材料, 讓資優學生在接受適當強化的情況下並以符合孩子成績和預備 程度的進度取得進步。
 - (4) 教師應當使用高於年級程度的適當教學材料,包括但不限於核心圖書。
- c) 將在採納政策後的六個月內確定課程標準的初始格式,預計這些標準 將隨著時間的推移進行修訂或完善。這些標準旨在確保課程和考試的 操作能夠挑戰資優學生。評測學生進步的考試包括掌握內容並表現出 更高層次的思維技能。評測將明確指出優等生的基準。
- d) 所有學校都將實施 K-12 年級課程的各種組織選擇。
 - (1) 學校將利用靈活多樣的分組方法,增加在所有教學級別接受擴展、密集、強化和加速課程的機會,以滿足學生的需求和他們對學科的掌握程度。
 - (2) 需要實現平衡,以便具備較高能力的學生根據所涉及科目和課業的情況有機會在同質群體、異質群體中學習和個別學習。

e) 學校佈置的課堂作業將確保達到最高水平的孩子不會彼此孤立。

3. 計畫

為了回應資優學生各種範圍的需求和能力,每一所學校都將為資優生指定適當、明確定義和明確說明的計畫。

- a) 將根據每一所 K-8 學校和其它場合的需要制定計畫。資優規劃將包括 以下方面的特別條款:
 - (1) 具有挑戰性的教學、靈活的分組和日程安排,讓學生有時間與智力相當的同學一起深入學習數學、閱讀/語言藝術、科學、 社會學和外語
 - (2) 向父母傳達計畫
- b) 榮譽課程是所有 9-12 年級學校為資優學生提供服務的工具。
- c) 對於需要明顯不同課程的學生,將繼續提供資優和其他特殊計畫(包括 磁性計畫)中心,並將根據需要制定新計畫。

4. 認定

- a) MCPS 將對 2 年級的所有學生進行普遍篩選,並對小學更高年級的所有學生進行重新篩選。認識到資優學生的能力各不相同,這項篩選將使用多項學業和領導潛力指標來識別資優學生,包括學業成績、能力和創造力測試,以及採用為其他語言學生設計的測試方法;學生作業樣本;以及獲得教師、輔導員、同齡人、家長、學科專家、社區成員和學生自己的提名。
- b) 為了滿足資優學生在幼兒時期的需求:
 - (1) 學校將盡一切努力識別和培養天賦的早期證據,並適當調整閱讀和其他學業課程
 - (2) 幼前班、一年級和二年級的老師將規劃培養好奇心、創造力和 思維能力發展的活動
- c) 在 6-8 年級, 學校將根據對課程先決條件的掌握程度、完成具有挑戰

性課業的意願、以前的成績、教師推薦或其他適當的衡量標準來推薦學生進入資優班或資優集群分組。

d) 在 9-12 年級, 榮譽課程和大學先修課程將根據學生對課程先決條件的 掌握程度、完成具有挑戰性課業的意願、以前的成績、學生的興趣、 教師/輔導員的推薦或其他適當的衡量標準來錄取學生。

5. 培養/指導

將通過各種努力培養成績不佳和傳統上代表性不足的學生,包括:

- a) 對小學低年級的優等生和潛在優等學生進行非正式的認定
- b) 與教師、家長和導師合作,探討培養潛能的方法
- c) 分配有天賦/學習障礙和/或代表性不足的群體的特徵,以及幫助這些 學生掌握挑戰性教學的適應性技術
- d) 規劃長期的培養計畫
- 6. 教師和校長對於資優學生的成功教育至關重要。根據資優學生的本質和需求 進行全面培訓(包括使用適當教學策略和計畫實踐的重要性,以及有天賦的學 習障礙學生的特徵、認定、計畫策略和適應)至關重要。將持續提供從認識 到高級技能培訓的教職員發展活動。

7. 涌訊

將設有一個包括以下各項的通訊交流系統:

- a) 告知家長資優計畫的內容和期望、篩選程序、以及通過支持和倡導團 體提供的服務
- b) 向家長報告績效標準、適合優秀生和潛在優秀生的真實評估,以及他們孩子的進步
- c) 通過校長和教師與家長或監護人的定期協商過程解決對個別學生學校 課程的擔憂。沒有得到解決的問題將通過其他行政流程及時解決,包 括在適當時使用教育管理團隊。

d) 酌情向更廣泛的社區通報資優計畫、機會和成績。

8. 協調

管理和實施資優學生計畫的集中協調將包括但不限於以下內容:

- a) 規劃和制定預算
- b) 在項目開發方面為學校工作人員提供幫助和支持,並在響應學生需求 方面為家長提供幫助和支持
- c) 根據需要制定、實施、監督和修訂識別資優學生的指導方針
- d) 為資優學生選擇和開發課程材料
- e) 為包括行政人員、教師、輔導員和中心辦公室人員在內的各種受眾設計和提供培訓
- f) 與學校和人事服務辦公室合作,為資優中心和特殊計畫中心挑選工作 人員
- g) 收集數據,監督項目的參與情況

D. 期望達到的成果

- 每一所 K-12 年級的學校都將定期提供每個學科的加速和強化課程。
- 2. 所有有能力這樣做的學生都將有機會在每一所學校每個年級的所有科目中學習高於本年級水平的功課,並使用高等和強化教材。
- 3. 所有學校都將採用各種靈活多樣的分組安排,加強加速和強化教學的實施。
- 4. 課堂、學校組織和教學策略的設計將適應學生背景的多樣化,以及他們的能力和興趣。

E. 實施方法

教育總監應指導本政策的實施, 尤其應確保每一所學校都有滿足其要求的計畫。教

育總監將採取的具體行動如下:

- 1. 持續實施、定期評估並根據需要修改 MCPS 智力/學業或視覺和表演藝術領域 K-12 年級的甄選程序, 並制定、實施和定期審查特殊和磁性計畫的甄選程序
- 2. 為智力/學業及視覺和表演藝術開發具有挑戰性的課程大綱,並在適當的情況 下改進高端課程大綱並提供促進持續進步的連續目標
- 3. 在 MCPS 所有的課程大綱文件中加入適當的改編,以便加速和強化學習,並提供額外的有針對性的課程大綱文件和資源材料
- 4. 根據需要開發新的課程大綱,並持續確定、評估和傳播其他材料
- 5. 開發教學科技,讓學生通過這些科技能夠獲得不斷擴展的服務,從而豐富他們的學習體驗
- 6. 在課堂內外提供各種教育選擇
- 7. 在適當時,把資優計畫的成功課程大綱和教學方法轉移到普通教育計畫中
- 8. 準備預算提案,為實施政策提供充足的資源
- 9. 傳播有效的策略,提高參加資優計畫的學生的多樣性,並培養潛在的資優資質, 尤其是在學齡前和幼兒時期
- 10. 推行學業基準和真實評估,以衡量在適合優等生的學業課程中爭取達到的結果,並向家長報告孩子在這些標準中的表現:
 - a) 評估工具可以包括標準參考測試、核查單、作業集、展覽、演示、製品和期刊
 - b) 在適當的情況下,這些評估將被設計為教學/學習過程的一個組成部分, 將教導學生評估自己的進步和製品
 - c) 學校將使用蒙郡公立學校學生數學概況(每半年分發一次)來監督小學的數學,其目的是根據數學教學系統 (ISM)的衡量報告和告知家長課程內容、年級期望和個別學生的進步

- d) MCPS 將按年級報告每一所中學每年完成代數 1 的學生人數和百分比
- e) 學校將對資優和有才華的學生(學前班-8年級)採用符合每個年級每個學科強化和加速目標的持續的評估標準。每年都將進行蒙郡公立學校標準參考測試,使用既定標準和高能力學生傑出表現的衡量標準來考核學校和學生的責任
- f) 對於每一所高中, MCPS 每年將按照大學先修科目報告在大學先修課程 (AP)考試中獲得為 3 分或以上分數的學生人數
- 11. 鼓勵學生參加學業競賽

F. 審查和報告

- 1. 每年都將向教育委員會提交一份年度報告,說明該政策在頭三年的實施進展情況,並在必要時納入對政策的變更建議。
- 2. 每年制定和更新實施資優政策的時間表。
- 3. 根據學生成績、計畫有效性的評估和其他相關資訊,將根據教育委員會的政策審查流程持續審查和更新本政策。

政策發展史: 由決議第 789-78 號採納, 1978 年 11 月 14 日; 由決議第 518-86 號修訂, 1986 年 9 月 22 日; 由決議第 776-95 號修訂, 1995 年 11 月 14 日。

MCPS無歧視原則聲明

蒙郡公立學校(MCPS)嚴禁基於種族、民族、膚色、血統、出生國、國籍、宗教、移民身份、性、性別、性別認同、性別表達、性取向、家庭結構/生育狀況、婚姻狀況、年齡、能力(認知、社交/情緒和身體)、貧困和社會經濟狀況、語言或受法律或憲法保護的其它特性或關係的非法歧視。歧視破壞社區爲所有人營建、促進和推動公平、包容和接納的長期努力。教委會禁止使用和/或展示煽動仇恨且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作或活動的語言、圖像和符號。請查看蒙郡教育委員會政策ACA,無歧視原則、公平和文化熟知能力,了解更多資訊。這項政策申明教委會的信念,即每一名學生都非常重要,尤其是任何人身上實際存在或被認爲存在的個人特徵絕不應成爲可以預測教育成果的因素。這項政策也認識到,實現公平必須採取積極主動的措施,發現和糾正隱性偏見、造成不合理差異影響的做法、以及妨礙教育或就業平等機會的結構和體制障礙。MCPS也爲男/女童子軍及其它指定的青年團體提供均等機會。**

針對MCPS學生的歧視查詢和投訴*	針對MCPS工作人員的歧視查詢和投訴*
學生福祉和合規主任	人力資源合規官
學區營運辦公室	人力資源和發展辦公室
學生福祉和合規部	合規和調查部
850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850	45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850
240-740-3215	240-740-2888
SWC@mcpsmd.org	DCI@mcpsmd.org
依據1973年復健法案504條款要求提供適應性服務的學生	依據美國殘障人法案要求提供適應性服務的工作人員
依據1973年復健法案504條款要求提供適應性服務的學生 504條款協調員 學業官辦公室	ADA合規協調員
504條款協調員	
504條款協調員 學業官辦公室	ADA合規協調員 人力資源和發展辦公室
504條款協調員 學業官辦公室 爭議和合規小組	ADA合規協調員 人力資源和發展辦公室 合規和調查部
504條款協調員 學業官辦公室 爭議和合規小組 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850	ADA合規協調員 人力資源和發展辦公室 合規和調查部 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850

依據Title IX提出的性歧視查詢和投訴. 包括針對學生或工作人員的性騷擾*

Title IX 協調員 學區營運辦公室

學生福祉和合規部

850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850

240-740-3215

TitleIX@mcpsmd.org

我們可以應要求提供這份文件的非英語譯本和美國殘疾人法案要求的其它格式版本,請與MCPS通訊辦公室聯繫,電話號碼是240-740-2837、1-800-735-2258 (Maryland Relay)、或PIO@mcpsmd.org。需要手語翻譯或提示語言翻譯的人士可以與MCPS口譯服務辦公室聯繫,電話號碼是240-740-1800, 301-637-2958 (VP)或發電子郵件至MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org。

^{*}也可以向其它機構提出歧視投訴,例如以下機構: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; or U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, 或www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

^{**}本通知符合聯邦小學和中學教育法修訂案。